



STRATEGI PEMBELAJARAN DARING GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

Neni Viani¹, Yonatan Alex Arifianto²

Sekolah Tinggi Theologia Sangkakala, Salatiga

e-mail: neniviani222@gmail.com¹, arifianto.alex@sttsangkakala.ac.id²

Andrias Pujiono³

Sekolah Tinggi Teologi Syalom, Bandar Lampung

e-mail: andriaspujiono1@gmail.com

Abstract:

The online learning strategy is an online-based learning design that utilizes technology or multimedia in its learning activities. This online learning takes place in the wake of the covid-19 virus pandemic that occurred and implements government policies to deal with this covid-19 virus by means of distance learning using technology media which is also developing rapidly at this time. Therefore, as educators, they must be able to use technology as a learning medium according to current developments, including educators or teachers of Christian religious education, apart from delivering teaching materials, Christian educators must also have strategies in their learning, especially online learning which must be carried out in accordance with government policies. There are many technological media that can be utilized and developed. A teacher must be creative, innovative and inspiring. The author uses qualitative research methods and descriptive methods by conducting a literature study on this research. So, the online learning strategy of Christian religious education teachers during the COVID-19 pandemic is to take advantage of existing technology or multimedia to be more creative, innovative and inspiring in teaching and learning activities to be more creative and more effective.

Keywords : Online Learning Strategy; Christian Religious Education Teacher; Covid-19 Pandemic Period

Abstrak :

Strategi pembelajaran daring merupakan rancangan pembelajaran berbasis online yang memanfaatkan teknologi atau multimedia dalam kegiatan pembelajarannya. Pembelajaran daring ini berlangsung dengan adanya pandemi virus covid-19 yang terjadi dan menerapkan kebijakan pemerintah untuk menangani virus covid-19 ini dengan adanya pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media teknologi yang juga berkembang dengan pesat saat ini. Maka dari itulah sebagai pendidik harus mampu memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran sesuai perkembangan zaman saat ini, tidak terkecuali pendidik atau guru Pendidikan agama Kristen, selain menyampaikan materi ajar pendidik Kristen juga harus memiliki strategi

dalam pembelajarannya apalagi pembelajaran secara daring yang harus dilaksanakan sesuai dengan kebijakan pemerintah, banyak media teknologi yang bisa dimanfaatkan dan dikembangkan. Seorang guru harus kreatif, inovatif dan inspiratif. Penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dan metode deskriptif dengan melakukan studi Pustaka terhadap penelitian ini. Jadi, strategi pembelajaran daring guru Pendidikan agama Kristen di masa pandemic covid-19 adalah memanfaatkan teknologi yang ada atau multimedia untuk lebih lagi kreatif, inovatif dan inspiratif dalam kegiatan belajar mengajar agar lebih kreatif dan lebih efektif.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran daring; Guru Pendidikan Agama Kristen; Masa Pandemi Covid-19

Pendahuluan

Negara Indonesia saat ini sedang dilanda wabah virus covid-19 yang menyebar dengan begitu cepat bahkan tidak sedikit yang meninggal karena virus covid-19 ini. Dengan menyebarnya virus atau penyakit yang bermula dari negeri Cina dan baru masuk dinegara Indonesia menjadi sebuah pandemi dan suatu penyakit yang dapat menular secara universal dengan sangat cepat. WHO juga memberitahukan dengan menyebut penyakit virus ini (Corona Virus Disease-2019) atau biasa dikenal dengan covid-19. Selain negeri Cina, memperlihatkan data menyebarnya penyakit virus (Corona Virus Disease-2019) covid-19 ini telah menyebar diseluruh negari, tidak termasuk di negeri Cina saja melainkan diberbagai dunia bahkan Indonesia. Penyakit virus covid-19 telah meluas kurang lebih dari 200 negara secara dunia. Banyak peristiwa kematian juga telah disiarkan.¹ Dengan menyebarnya virus covid-19 ini yang begitu cepat, pemerintah Indonesia mengambil kebijakan yaitu menetapkan beberapa peraturan baru yang harus dipatuhi masyarakat Indonesia supaya bisa mencegah virus covid-19 ini agar tidak menyebar lebih luas lagi. Pemerintah menganjurkan masyarakat untuk tetap berada di rumah sebagaimana untuk menjaga jarak dengan orang lain, selain itu kebersihan menjadi hal yang tidak kalah penting untuk dilakukan, serta menggunakan masker saat berpergian kemana saja. Dengan adanya kebijakan baru yang

¹ Hans Tandra, *Virus Corona Baru Covid-19 Kenali, Cegah, Lindungi Diri Sendiri & Orang Lain* (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2020).

ditetapkan pemerintah semua kegiatan yang dilakukan diluar rumah menjadi terganggu dan semua kegiatan lainnya menjadi kegiatan yang harus dilakukan didalam rumah. Memang tidak mudah untuk menerapkan hal ini tetapi mau tidak mau setiap orang harus siap menghadapi perubahan yang ada selama masa pandemic covid-19.

Dalam bidang Pendidikan juga menerima dampak dari pandemi virus covid-19 saat ini. Yang mana pembelajaran yang biasa dilakukan dengan tatap muka menjadi pembelajaran yang tanpa tatap muka dan dilakukan secara daring atau secara online. Banyak para pendidik yang kesulitan untuk mengajar peserta didiknya, dan tidak banyak pendidik yang beralih profesi karena beberapa hal, salah satunya kebutuhan ekonomi yang semakin meningkat. Apalagi dalam mendidik anak usia dini yang membutuhkan strategi untuk mengajar supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tertib. Melihat tingkah laku anak usia dini sangat mengharuskan pendidik untuk memiliki daya tarik dalam belajar mengajar supaya apa yang disampaikan pendidik dapat tersalurkan dan diterima dengan baik oleh anak didik. Situasi Pendidikan sekarang, sedang berada pada situasi yang mengalami transisi atau perpindahan yang dapat membuat Pendidikan harus di sesuaikan dengan situasi yang sedang terjadi sekarang ini. Dampak dari pandemi virus covid-19 ini salah satunya yaitu kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan sistem pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan berbagai aplikasi teknologi.²

Negara Indonesia adalah sebagai negara hukum yang dilandaskan pada suatu aturan untuk menerapkan peraturan yang dilaksanakan dalam menangani suatu persoalan, oleh karena itu membutuhkan pertimbangan yang bijak untuk bisa mengambil Tindakan kebijakan yang pas atau tepat

² Markhamah Dkk., *Implementasi Kebijakan Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021).

dimasa pandemi virus covid-19 saat ini.³ Dengan adanya kebijakan dari pemerintah atas pandemi covid-19 saat ini membuat proses belajar mengajar harus tetap dilakukan walaupun tidak secara langsung atau tatap muka. Cara mengatasi meluasnya yang semakin pesat menerima tanggapan cepat dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menyampaikan Surat Edaran No 3 tahun 2020. Surat Edaran Sakjen Kemendikbud No 36603/A. A 5/OT/2020 pada 15 Maret 2020. Hal-hal penting yang ada dalam surat edaran sebagai berikut:

Pertama, menunda pelangsungan kegiatan atau acara yang dapat menarik orang banyak atau dapat menggunakan video conference. Kedua, para pejabat pimpinan Tinggi Madya, ketua Tinggi Pratama, serta para unit pimpinan lainnya supaya berwenang untuk mencegah dan menangani virus covid-19. Yang ketiga, para ketua dan para pegawai diharuskan untuk bekerja dari rumah dengan kinerja yang sama, tetap hadir serta tidak mengurangi tunjangan. Keempat, para ketua dan pegawai yang lagi sakit diharuskan beristirahat di dalam rumah. Kelima, pegawai Kemendikbud yang memakai kendaraan publik disiapkan kendaraan supaya ke kantor. Kemudian yang keenam, mengadakan dokumentasi elektronik oleh pengelola sistem persuratan wajib melindungi sistem dengan benar supaya bisa dipakai untuk melakukan pekerjaan dari jauh. Yang terakhir yang ketujuh, Kepala Pusat Data dan Informasi supaya berkordinasi dengan Biro umum serta Pengadaan Barang dan Jasa, agar menyediakan fasilitas dan tanda tangan berbasis elektronik menggunakan SINDE, video coference dll.⁴

Dari segi Pendidikan pun ada kebijakan-kebijakan yang diterapkan Lembaga Pendidikan bagi para pelajar tidak terkecuali bahkan dipedalam juga harus belajar jarak jauh apalagi yang diperkotaan tentu langsung mengambil kebijakan untuk dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar

³ Made Adi Widnyana dkk, *Covid-19 Perspektif Hukum Dan Sosial Kemasyarakatan* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

⁴ Ketut Sudarsana dkk, *COVID-19 Perspektif Pendidikan* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

tanpa harus mengurangi kehadiran peserta didiknya dan melakukan berbagai cara supaya kegiatan belajar dikelas tetap bisa dilakukan walupun secara tidak langsung atau tanpa dilakukannya tatap muka antara pendidik dan peserta didik. Hal ini mungkin akan mengalami banyak kendala tapi dari hal ini juga akan memberikan ide-ide supaya pembelajaran tetap terlaksana dengan baik. Maka dari itu proses belajar mengajar secara daring atau online saat ini menjadi gaya belajar baru dan mendorong para pendidik untuk dapat menyusun strategi belajar dimasa pandemi covid-19 yaitu menggunakan cara belajar daring atau online untuk dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik dan efektif.

Penulis melihat jurnal dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dalam Memperkenalkan Yesus Kepada Suku Asli Jakun” yang ditulis oleh Tampubolon P.Tafonao T. menulis jurnal yang mengingat tentang suku asli Jakun yang kebanyakan masyarakatnya belum memiliki Pendidikan.⁵ Disamping itu jurnal dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Pada Anak Usia Dini” yang ditulis oleh Stevanus K. Yulianingsih D. membahas tentang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan berbagai macam strategi pembelajaran yang antara lain strategi edutainment, strategi pembelajaran berbasis masalah, dan strategi pembelajaran ekspositori, serta strategi pembelajaran dengan mendongeng.⁶

Dijurnal ini penulis membahas tentang strategi pembelajaran daring guru Pendidikan agama Kristen dimasa pandemic. Tidak terkecuali pendidik Agama Kristen yang saat ini juga perlu memiliki strategi dalam pembelajaran apalagi pembelajaran saat ini yang dilakukan secara daring atau online. Pendidikan Agama Kristen bukan lah hal yang hanya disampaikan melalui

⁵ Permauli Tampubolon and Talizaro Tafonao, ‘Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dalam Memperkenalkan Yesus Kepada Suku Asli Jakun’, *Journal Didache of Christian*, 01.01 (2021).

⁶ Kalis Stevanus and Dwiati Yulianingsih, ‘Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Pada Anak Usia Dini’, *PEADA’ : Jurnal Pendidikan Kristen*, 2.1 (2021) <<https://doi.org/10.34307/peada.v2i1.27>>.

materi ajar saja tetapi bagaimana pendidik mengajarkan nilai-nilai rohani yang perlu diterapkan oleh peserta didiknya. Selain menanamkan nilai-nilai rohani seorang pendidik juga harus menjadi teladan untuk diguguh dan ditiru oleh peserta didik, jadi bukan hal yang mudah bagi pendidik untuk bisa menerapkan nilai-nilai rohani dan menjadi teladan bagi anak didiknya apalagi anak didiknya adalah anak usia dini yang harus diajarkan banyak hal dan sulit jika dilakukan secara daring atau online. Penerapan nilai-nilai rohani juga akan lebih mudah dilakukan secara langsung karena pendidik akan mudah mengetahui perkembangan anak dan pendidik juga dapat memahami karakter-karakter anak serta dapat menjadi teladan dari tingkah laku, perkataan, perbuatan dan yang lainnya, maka anak didik akan dapat belajar juga dari figur seorang pendidik yang dilihat karena anak juga dapat belajar dengan meniru seorang pendiknya yang bukan hanya menyampaikan materi ajar saja tetapi pendidik menjadi bukti nyata dari materi yang diajarkannya pada anak didiknya.

Maka dari itu seorang pendidik Agama Kristen perlu memiliki strategi dalam pembelajaran daring untuk dapat mendidik peserta didiknya dengan baik apalagi dimasa pandemi virus covid-19 saat ini. Memang tidak mudah untuk mengajar secara daring karena bisa saja ada beberapa kendala yang dapat membuat belajar mengajar menjadi kurang efektif, baik itu gangguan jaringan atau daya tangkap anak dalam menerima materi dan penerapannya yang kurang mampu untuk anak tangkap. Dengan demikian dalam pembelajaran daring atau online seorang pendidik Agama Kristen harus memiliki rencana atau strategi untuk bisa mengajar dengan efektif dan efisien apalagi dalam mendidik anak-anak supaya nilai-nilai rohani yang diajarkan tetap bisa diterima dengan baik oleh anak yang masih dalam usia emas maupun anak didik yang remaja dan juga supaya pembelajaran agama Kristen bukan hanya disampaikan dan diterima secara teori saja tetapi bisa diterapkan dalam kehidupan setiap anak didik dan tidak terkecuali pendidik juga harus menjadi teladan bagi para anak didiknya

Metode Penelitian

Penulis menggunakan metode atau cara penelitian kualitatif ialah tudung dari semua jenis metode pendekatan penelitian yang dipergunakan untuk kehidupan sosial baik natural maupun alamiah. penelitian kualitatif ini merupakan informasi yang didapat dianalisis secara kualitatif. informasi yang didapat berupa catatan lapangan, transkrip hasil wawancara, dokumen yang bersifat bahan dari internet dan dokumen-dokumen lainnya tentang kehidupan manusia baik secara pribadi maupun kelompok.⁷ Metode deskriptif dengan melakukan studi Pustaka dalam penelitian ini.

Hasil dan Pembahasan

Sebagai pendidik tentunya harus memiliki strategi atau cara dalam pembelajarannya karena dengan adanya strategi akan mempermudah pendidik untuk dapat menyusun bahan ajarnya dengan baik dan dapat menyelesaikan suatu pembelajaran. Jika pendidik tidak memiliki strategi dalam pembelajaran maka dapat dipastikan bahwa pembelajarannya akan tidak efektif, oleh karena itu strategi dalam pembelajaran sangat penting supaya pendidik dapat mengajar peserta didik dengan baik bukan hanya pendidik saja tetapi juga supaya para pendidik dapat menerima dengan baik pula materi yang di sampaikan oleh pendidiknya. Meskipun demikian, tidaklah mudah untuk menyusun strategi pembelajaran karena pendidik perlu menyesuaikan dengan setiap kebutuhan peserta didiknya, bukan hanya sekedar membuat strategi pembelajaran saja tetapi perlu disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta yang paling penting kebutuhan peserta didiknya.

Dalam situasi dan kondisi saat ini, telah mendorong para pendidik untuk lebih ekstra lagi dalam strategi pembelajaran yaitu dengan adanya pandemi covid-19 ini membuat para pendidik harus mampu menyesuaikan strategi pembelajaran

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. by April Nuryanto, 3rd edn (Bandung: ALFABETA, 2019).

dengan keadaan atau situasi yang terjadi saat ini. Untuk menangani kondisi pandemic virus covid-19 saat ini menggunakan alat yang berupa handphone atau laptop yang berbasis online selama berlangsungnya aktivitas mengajar dan belajar yang dikerjakan oleh pendidik, memang belum sepenuhnya disebabkan baru pertama kalinya melakukan pembelajaran daring. Usaha yang dikerjakan supaya dapat menganggulangi persoalan tersebut yaitu menetapkan rencana atau strategi pembelajaran online atau secara daring yang menggunakan multimedia oleh monitoring dipembelajaran.⁸ Salah satu pembelajaran yang baik dilakukan di masa pandemi ini adalah dengan pembelajaran daring yang secara online dan menggunakan jaringan internet. Karena kebijakan pemerintah dalam mengatasi pandemic covid-19 ini adalah dengan *social distancing* yang harus menjaga jarak dengan orang lain maka dari itu pembelajaran daring akan sangat membantu para pendidik atau Lembaga Pendidikan untuk tetap dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik walaupun tidak bertatap muka antara pendidik dan peserta didik.

Dari hal ini maka pendidik perlu membuat strategi pembelajaran di masa pembelajaran daring yang efektif dan dapat diterima oleh peserta didiknya sehingga pembelajaran daring yang dilaksanakan tidak membuang-buang waktu saja tetapi materi yang disampaikan bisa peserta didik mengerti dan pahami. Dengan begitu pembelajaran daring akan sangat membantu para pendidik dan peserta didik untuk tetap melaksanakan pembelajaran dengan baik walaupun tidak bertemu langsung disekolah dan strategi pembelajarannya juga harus sesuai dimasa pandemi covid-19 ini yang memenuhi kebutuhan peserta didiknya bukan kemauan pendidiknya.

⁸ S. P. Yakobus, 'STRATEGI PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MULTIMEDIA DI SMA NEGERI 1 MENJALIN KABUPATEN LANDAK PROVINSI KALIMANTAN BARAT', *Jurnal Pendidikan & Sosial*, 1.1 (2020).

Strategi Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring menjadi pilihan satu-satunya untuk mengatasi penyebaran virus covid-19 yang mewabah saat ini selain itu pembelajaran daring ini juga sangatlah mendukung Pendidikan dunia saat ini yaitu dimasa pandemi virus covid-19 saat ini, bahkan dengan adanya pembelajaran daring saat ini kendala bertatap muka dikelas dapat diatasi dengan pembelajaran daring yang tentunya sedikit mempermudah pendidik mau pun peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Setiap pendidik atau pengajar diharapkan mampu untuk mengoprasikan media teknologi saat ini bukan hanya sekedar tahu saja tetapi juga harus benar-benar menguasai setidaknya saat pembelajaran daring dilakukan supaya pembelajaran menjadi lebih efektif. Belajar berbasis daring merupakan alternatif atau langkah yang dilakukan oleh para pendidik dilingkungan sekolah dikarenakan setiap sekolah ditutup selain itu juga untuk menangani meluasnya penyakit virus covid-19.

Disamping itu, berkembangnya teknologi membuat perubahan dalam pembelajaran yang dilakukan secara tanpa jaringan atau istilah sekarang (luring) menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan). Hal yang demikian membuat tantangan pribadi bagi setiap para guru untuk membuat suasana belajar mengajar menjadi terencana dan juga menjadi efektif supaya para peserta didik bisa mengerti materi yang disampaikan.⁹

Strategi Pembelajaran Daring dalam Pendidikan Agama Kristen

Dalam pembelajaran Agama Kristen pun sebagai pendidik perlu mengatur strategi untuk dapat mengajar dengan baik melalui pembelajaran daring bukan hanya dalam satu bidang saja atau dimata pelajaran lain saja mata pelajaran agama Kristen juga sama dengan mata pelajaran lainnya hanya saja pelajaran agama Kristen mengajarkan ajaran-ajaran Kristen atau nilai-nilai kerohanian yang

⁹ Fajriana, Muhammad, and Safriana, 'Pelatihan Strategi Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom Bagi Guru', *Jurnal Abdi Masyarakat*, 2020.

menganut agama Kristen. Strategi pembelajaran adalah ukiran-ukiran besar sebagai Haluan agar dapat memperoleh tujuan dari sebuah pembelajaran. Dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) oleh karena itu pengajar Pendidikan Agama Kristen di peran yang banyak fungsinya butuh menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai konteks supaya aktivitas belajar mengajar bisa terlaksana menjadi teratur, terarah, tidak terkendala, efisien serta efektif dan juga bisa mencapai sasaran. Pembelajaran secara kontekstual adalah strategi pembelajaran di tekankan kepada suatu proses dalam ketelibatan peserta didik agar memperoleh tujuan dan dihubungkan dengan keadaan kondisi kehidupan sesungguhnya.¹⁰ Dengan begitu setiap mata pelajaran pasti perlu yang Namanya strategi pembelajaran, apalagi dalam pembelajaran dimasa pandemi virus covid-19 yaitu perlu meningkatkan lagi setiap strategi-strategi pembelajaran dan yang umum digunakan saat ini adalah pembelajaran daring (dalam jaringan) yang berbasis online yang bergantung pada internet.

Maka tidaklah heran jika anak-anak saat ini lebih sering menggunakan gadget karena beberapa faktor yang terjadi, selain itu penggunaan gadget dizaman sekarang memang sudah menjadi kebutuhan mendasar setiap orang yang mana sangat dibutuhkan apalagi dalam Pendidikan bukan hanya didunia kerja saja tapi dalam dunia Pendidikan penggunaan gadget sangat mendukung pembelajaran agar tetap berlangsung dengan baik. Pada Pendidikan agama Kristen di kurun masyarakat (society) 5.0 meperlihatkan suatu ancaman bagi pemakaian smart technology membuat suatu kegunaan yang dihadapi oleh para pendidik atau guru maupun para peserta didik supaya dapat berinovasi salam melangsungkan pembelajaran.¹¹ Dengan situasi saat ini yang menuntut dunia untuk menggunakan teknologi yang telah berkembang pesat, oleh karena itu sebagai pendidik perlu

¹⁰ Dian Paskarina and others, 'Qualitative Analysis of Christian Religious Education Teacher Learning Strategies in Online Learning', *Didache: Journal of Christian Education*, 2.2 (2021) <<https://doi.org/10.46445/djce.v2i2.433>>.

¹¹ Yusak Tanasyah and others, 'DAMPAK STRATEGI PEMBELAJARAN LEWAT VISUALISASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI ERA MASYARAKAT 5.0', *VISIO DEI: JURNAL TEOLOGI KRISTEN*, 3.2 (2021) <<https://doi.org/10.35909/visiodei.v3i2.226>>.

memiliki banyak ide untuk menyusun strategi dalam pembelajaran daring yang berbasis online dan perlu dukungan internet yang dapat melancarkan kegiatan belajar mengajar. Tanpa ada internet maka pembelajaran daring tidak akan terlaksana dan dapat menghambat proses pembelajaran.

Selain itu Pendidikan agama Kristen akan lebih mudah diajarkan dengan tatap muka selain itu banyak metode-metode pembelajaran yang lebih efektif dilakukan dengan tatap muka dari pada secara online. Melihat hal ini Pendidikan agama Kristen harus tetap dilakukan walaupun secara daring supaya penanaman nilai-nilai kerohanian tetap tersalurkan pada peserta didik. Kesuksesan Pendidikan agama Kristen bisa dipahami dari perpaduan bersama-sama yang telah menjadi antara pengajar Pendidikan agama Kristen dengan peserta didiknya dan mengoptimalkan pengajaran yang telah menjadi sasarannya. Maka dari itu, tokoh pendidik untuk bisa meningkatkan bentuk dan strategi pembelajaran yang diajarkan oleh Yesus dan berdasarkan Injil yang ringkas atau sinoptik bisa diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar.¹² Setiap nilai-nilai kerohanian yang diajarkan mudah saja diterima pengajarannya dalam pembelajaran daring tapi dalam penerapannya itu belum tentu efektif terkadang dalam menanamkan nilai-nilai Kristen atau nilai-nilai kerohanian dalam pembelajaran langsung atau tatap muka dikelas pun sulit untuk dapat menerapkan nilai-nilai Kristen apalagi pembelajaran daring yang juga sangat memiliki keterbatasan dalam pengajaran baik itu jaringan internet yang tidak memadai atau bahkan ada peserta didik yang tidak dapat fokus dengan pembelajaran daring tentu pendidik juga akan kesulitan dalam mengontrol pembelajaran yang ada. Jika pembelajaran hanya dengan ceramah saja di layar laptop atau gadget akan sangat membosankan bagi peserta didik, tidak sedikit kejadian-kejadian nakal peserta didik saat pembelajaran daring berlangsung. Demikian Pendidikan agama Kristen haruslah sungguh-sungguh diterima dengan baik oleh peserta didik, setiap pengajaran yang disampaikan

¹² Yonatan Alex Arifianto, Hardi Budiyan, and Paulus Purwoto, 'Model Dan Strategi Pembelajaran Yesus Berdasarkan Injil Sinoptik Dan Implementasinya Bagi Guru Pendidikan Agama Kristen', *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1.1 (2021) <<https://doi.org/10.54170/harati.v1i1.23>>.

harus bisa diterima dengan baik sehingga apa yang diajarkan pendidik tidak sia-sia apalagi ini berhubungan dengan spiritual suatu kepercayaan.

Maka dari itu pengajar atau guru Pendidikan agama Kristen harus memiliki strategi dalam menyampaikan materinya kepada peserta didik supaya apa yang diajarkan tidak menjadi sia-sia tetapi dapat bertumbuh dalam diri setiap peserta didik dan dapat meningkatkan spiritualitas setiap anak didik walaupun kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring. Pengajar harus menggunakan teknologi sebaik mungkin agar dapat mendukung pembelajaran agama Kristen dengan baik.

Guru Pendidikan Agama Kristen Perlu Memanfaatkan Teknologi dalam Pembelajaran

Guru Pendidikan agama Kristen memang perlu memanfaatkan teknologi dalam pembelajarannya melihat setiap kebutuhan peserta didik saat ini cenderung lebih banyak menggunakan gadget dari pada membaca buku karena perkembangan zaman juga yang mendukung setiap orang untuk bisa menggunakan teknologi. Menggunakan alat teknologi bukanlah kesalahan tetapi dengan menggunakan teknologi akan sangat membantu proses pembelajaran jadi sebagai pengajar tidak akan mengajar yang monoton saja tetapi dapat mengoperasikan atau memanfaatkan teknologi saat ini untuk bisa mendukung kegiatan belajar mengajar dan akan dapat membuat kegiatan belajar lebih menarik dan dapat di terima oleh setiap peserta didik dalam menanamkan nilai-nilai Kristen. Mesin telah mengambil alih kewajiban manusia diberbagai macam bidang perbuatan yang mengakibatkan manusia sebagai sumber daya yang harus dihormati dalam pekerjaan. Menyikapi persoalan ini, pembelajaran agama Kristen wajib muncul sebagai wadah untuk meningkatkan iman dan menumbuhkan

karakter yang seperti Yesus Kristus yang bisa menjadi suatu arahan untuk menangani dan mengatasi persoalan apapun dalam keseharian.¹³

Penerapan pembelajaran Pendidikan agama Kristen di lingkungan sekolah, apabila di susun dengan sebaik mungkin dan diaplikasikan oleh para pendidik atau guru Pendidikan agama Kristen secara professional serta mempunyai komitmen yang kuat mengenai bidangnya atau profesinya, dalam memanfaatkan strategi dan bentuk pembelajaran yang sesuai. Bisa di tegaskan bahwa kemampuan non-akademik para peserta didik bisa terpenuhi. Sebagian strategi pembelajaran apabila dimanfaatkan secara tetap, akan bisa mendorong para pendidik dalam memproses agenda pembelajaran yang berhasil, yaitu: metode manajemen pembelajaran akan direncanakan dan dimanfaatkan untuk menjadi panduan kerja, penjelasan kemampuan pendidik (PAK) secara maksimal, uraian kurikulum Pendidikan agama Kristen secara fungsional dan menekankan beban non-akademik di kegiatan belajar mengajar, serta menggunakan alat pembelajaran yang disediakan secara maksimal.¹⁴ Teknologi yang dapat digunakan antara lain handphone , laptop, computer, LCD, dan masih banyak lagi yang lainnya yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam pembelajaran daring dapat menggunakan handpone, laptop, computer yang menggunakan aplikasi tertentu untuk bisa melakukan pembelajaran secara online, aplikasi yang biasa digunakan adalah aplikasi zoom, goggle class room dll. Dengan beberapa aplikasi ini membantu setiap orang bahkan dalam bidan Pendidikan ini untuk dapat melakukan kelas walapun secara daring tapi hal ini sangat membantu setiap orang baik itu pendidik maupun peserta didik.

Dalam mengajarkan Pendidikan agama Kristen perlu spirit yang kuat untuk menghadapi pembelajaran daring ini, tentunya banyak kendala-kendala

¹³ Anastasia Runesi, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pendidikan Agama Kristen Di Era Disrupsi', *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 3.1 (2022) <<https://doi.org/10.52220/sikip.v3i1.104>>.

¹⁴ mathiasgemnafle gemnafle, 'STRATEGI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN (PAK) DALAM MASYARAKAT MAJEMUK', *MURAI: Jurnal Papua Teologi Kontekstual*, 1.1 Juli (2020).

yang akan dialami selama pembelajaran daring berlangsung baik itu dari pengajarnya sendiri maupun dari peserta didiknya karena Pendidikan agama Kristen ini berbicara mengenai iman kepada Tuhan akan banyak masalah saat menyampaikan kebenaran-kebenaran firman Tuhan, akan banyak hal-hal yang tidak menyenangkan yang dapat terjadi saat menyampaikan materi. Dengan demikian sebagai pengajar Kristen harus mampu menggunakan teknologi dengan baik supaya dapat mempertimbangkan kendala-kendala yang akan terjadi saat memberikan materi Pendidikan agama Kristen kepada peserta didik. Jadi setiap apa yang disampaikan pengajar tidak menjadi sia-siap tetapi benar-benar dapat diterima oleh setiap peserta didik dengan baik.

Dengan menggunakan teknologi atau dengan memanfaatkan teknologi tersebut pengajar Kristen dapat mendorong setiap peserta didiknya atau menaraik peserta didiknya untuk bisa belajar Bersama mengenai nilai-nilai Kristen yang disampaikan pengajar Kristen bukan hanya sekedar menyampaikan materi saja tetapi dapat mendorong peserta didiknya untuk bisa menerapkan nilai-nilai Kristen yang diajarkan. Pendidikan agama Kristen akan sangat menyenangkan jika pengajar atau guru dapat membuat daya tarik peserta didik untuk bukan hanya sekedar mendengar materi saja tetapi menjadi pelaku-pelaku kebenaran walapun dalam pembelajaran daring (dalam jaringan).

Guru Pendidikan Agama Kristen Perlu Kreatif, Inovatif dan Insfiratif

Dalam proses belajar mengajar Pendidikan agama Kristen (PAK) diwajibkan memanfaatkan cara dan strategi secara bermacam-macam dan inovatif supaya para peserta didik tidak mudah merasa bosan.¹⁵ Tenaga Pendidikan atau para guru atau para dosen merupakan pusat utama menjadi hakim peralihan cara belajar di era pandemic virus covid-19 saat ini dan diharuskan agar bisa kreatif serta inovatif untuk meningkatkan selera dan

¹⁵ Samuel Siringo-ringo, Esti Regina Boiliu, and Juanda Manullang, 'Studi Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Tingkat SMA', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021).

dorongan cara belajar peserta didik. Dilain sisi, teknologi tidak kalah penting untuk selalu dinaikkan kualitasnya sebagai fasilitas yang terkemuka dan yang mendorong kegiatan belajar mengajar. Pemerintah dirindukan tidak memajukan mata mengenai persoalan yang dialami berhubungan dengan alat teknologi yang menjadi sarana pendorong pembelajaran daring (dalam jaringan) atau pembelajaran secara jarak jauh.¹⁶

Dengan memanfaatkan teknologi guru Pendidikan agama Kristen juga dapat menggunakan power point (PPT) dalam menyampaikan materinya atau bisa juga memberikan tugas-tugas yang menarik saat pembelajaran daring berlangsung misalnyamembuat tugas dalam bentuk video dan lalin sebagainya. Masalah Pendidikan yang berkualitas mewajibkan para pendidik agar lebih lagi kreatif, inovatif dan inspiratif untuk merancang pembelajaran yang berkualitas agar menempuh generasi emas dinegara Indonesia.¹⁷ Para pendidik bisa menggunakan beraneka aplikasi digital dan bisa dimanfaatkan untuk menjadi pengacung kegiatan belajar mengajar. Akhirnya, pendidik butuh menumbuhkan kretavitasnya dan inovasi supaya peserta didik konsentrasi mengerti materi yang disalurkan. Kondisi saat ini bisa dijadikan dorongan bagi para pendidik agar bisa menyusun isi materi yang menarik dan kreatif serta inovatif.¹⁸ Para pendidik menjadi tenaga pengajar harus menguasai banyak kemampuan atau keterampilan agar memperoleh sasaran pembelajarn. Salah satu usaha yang bisa diditambahkan adalah keterampilan pendidik untuk menerapkan pembelajaran yang mana peserta didik bisa berperan dengan aktif, kreatif selain itu inovatif agar menjadi berhasil.¹⁹ Melalui pengaplikasian teknologi Pendidikan, pendidik dipastikan bisa

¹⁶ EVY ALDIYAH, 'PERUBAHAN GAYA BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19', *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1.1 (2021) <<https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i1.24>>.

¹⁷ Regina Ade Darman, 'MEMPERSIAPKAN GENERASI EMAS INDONESIA TAHUN 2045 MELALUI PENDIDIKAN BERKUALITAS', *Edik Informatika*, 3.2 (2017) <<https://doi.org/10.22202/ei.2017.v3i2.1320>>.

¹⁸ Nora Dwijayanti, 'Pembelajaran Berbasis HOTS Sebagai Bekal Generasi Abad 21 Di Masa Pandemi', *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9.1 (2021) <<https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53837>>.

¹⁹ Yuli Mulyawati Heru Purnomo and others, 'ELEMENTA: JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN', *JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN*, 3.2 (2021).

membuat pembelajaran yang aktif, kreatif selain itu inovatif agar menjadi berhasil dan menyenangkan.²⁰

Kesimpulan

Situasi dan kondisi saat ini, telah mendorong para pendidik untuk lebih ekstra lagi dalam strategi pembelajaran yaitu dengan adanya pandemi covid-19 ini membuat para pendidik harus mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan keadaan atau situasi yang terjadi saat ini. Untuk menangani kondisi pandemi virus covid-19 saat ini menggunakan alat yang berupa handphone atau laptop yang berbasis online dan jaringan internet selama berlangsungnya aktivitas mengajar dan belajar yang dikerjakan oleh pendidik, memang belum sepenuhnya disebabkan baru pertama kalinya melakukan pembelajaran daring.

Referensi

ALDIYAH, EVY, 'PERUBAHAN GAYA BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19', *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1.1 (2021) <<https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i1.24>>

Arifianto, Yonatan Alex, Hardi Budiyan, and Paulus Purwoto, 'Model Dan Strategi Pembelajaran Yesus Berdasarkan Injil Sinoptik Dan Implementasinya Bagi Guru Pendidikan Agama Kristen', *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1.1 (2021) <<https://doi.org/10.54170/harati.v1i1.23>>

Darman, Regina Ade, 'MEMPERSIAPKAN GENERASI EMAS INDONESIA TAHUN 2045 MELALUI PENDIDIKAN BERKUALITAS', *Edik Informatika*, 3.2 (2017) <<https://doi.org/10.22202/ei.2017.v3i2.1320>>

Dkk., Markhamah, *Implementasi Kebijakan Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021)

dkk, Ketut Sudarsana, *COVID-19 Perspektif Pendidikan* (Yayasan Kita Menulis, 2020)

²⁰ Yusufhadi Miarso, 'Peningkatan Kualifikasi Guru Dalam Perspektif Teknologi Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Penabur*, 2018.

dkk, Made Adi Widnyana, *Covid-19 Perspektif Hukum Dan Sosial Kemasyarakatan* (Yayasan Kita Menulis, 2020)

Dwijayanti, Nora, 'Pembelajaran Berbasis HOTS Sebagai Bekal Generasi Abad 21 Di Masa Pandemi', *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9.1 (2021) <<https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53837>>

Fajriana, Muhammad, and Safriana, 'Pelatihan Strategi Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom Bagi Guru', *Jurnal Abdi Masyarakat*, 2020

gemnafle, mathiasgemnafle, 'STRATEGI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN (PAK) DALAM MASYARAKAT MAJEMUK', *MURAI: Jurnal Papua Teologi Kontekstual*, 1.1 Juli (2020)

Hans Tandra, *Virus Corona Baru Covid-19 Kenali, Cegah, Lindungi Diri Sendiri & Orang Lain* (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2020)

Miarso, Yusufhadi, 'Peningkatan Kualifikasi Guru Dalam Perspektif Teknologi Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Penabur*, 2018

Paskarina, Dian, Ludwig Beethoven Jones Noya, Pratiwi Eunike, and Bobby Kurnia Putrawan, 'Qualitative Analysis of Christian Religious Education Teacher Learning Strategies in Online Learning', *Didache: Journal of Christian Education*, 2.2 (2021) <<https://doi.org/10.46445/djce.v2i2.433>>

Runesi, Anastasia, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pendidikan Agama Kristen Di Era Disrupsi', *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 3.1 (2022) <<https://doi.org/10.52220/sikip.v3i1.104>>

Siringo-ringo, Samuel, Esti Regina Boiliu, and Juanda Manullang, 'Studi Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Tingkat SMA', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021)

Stevanus, Kalis, and Dwiati Yulianingsih, 'Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Pada Anak Usia Dini', *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 2.1 (2021) <<https://doi.org/10.34307/peada.v2i1.27>>

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. by April Nuryanto, 3rd edn (Bandung: ALFABETA, 2019)

Tampubolon, Permauli, and Talizaro Tafonao, 'Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dalam Memperkenalkan Yesus Kepada Suku Asli Jakun', *Journal Didache of Christian*, 01.01 (2021)

Tanasyah, Yusak, Bobby Kurnia Putrawan, Sutrisno Sutrisno, and Iswahyudi Iswahyudi, 'DAMPAK STRATEGI PEMBELAJARAN LEWAT VISUALISASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI ERA MASYARAKAT 5.0', *VISIO DEI: JURNAL TEOLOGI KRISTEN*, 3.2 (2021) <<https://doi.org/10.35909/visiodei.v3i2.226>>

Yakobus, S. P., 'STRATEGI PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MULTIMEDIA DI SMA NEGERI 1 MENJALIN KABUPATEN LANDAK PROVINSI KALIMANTAN BARAT', *Jurnal Pendidikan & Sosial*, 1.1 (2020)

Yuli Mulyawati Heru Purnomo, Guru Untuk, Menciptakan Pembelajaran, Yang Menyenangkan, Yuli Mulyawati, and Heru Purnomo, 'ELEMENTA: JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN', *JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN*, 3.2 (2021)